

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости: 15 зачетных единиц (540 часов).

Цель практики:

Цель прохождения Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

– ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

– ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

- ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;
- ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи производственной практики

Задачи Производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности) Развитие навыков профилактической работы с личностью и коллективом.

1. Формирование способности к профессиональному анализу собственной деятельности в ходе педагогического процесса.
2. Формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе психолого-педагогической деятельности.
3. Освоение профессиональных умений и навыков психолого-педагогической и психологической работы с детьми школьного возраста.
4. Психологическая адаптация к избранной профессии, выработка стиля руководства коллективом учащихся.
5. Формирование умения в проведении социально-психологической диагностики отдельного ребенка и детской группы (коллектива класса, дошкольной группы) в целом.
6. Учить анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать рекомендации по их оптимизации;
7. Формирование умения работы с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.
8. Оказывать помощь при решении вопросов, связанных с разводом родителей ребенка или назначении ему опеки (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);
9. Развитие правосознания, социальной ответственности.
10. Формирование умения проводить психодиагностику и психокоррекцию девиантного поведения у детей и подростков.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Развитие правосознания у детей и подростков», «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков».

Таким образом, в процессе практики студент получает возможность реализовать теоретические знания по психологии и социальной педагогики, умения работать с диагностическим и терминологическим материалом. Познания в педагогике и психологии позволяют выстраивать практикантам плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение диагностическим материалом дает студенту возможность проводить психолого-педагогическую и

психологическую работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях возрастной психологии;
- основные причины школьной неуспеваемости;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу детей школьного возраста;
- основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей и подростков. охраны жизни и здоровья детей;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- методики коллективно-творческих воспитательных дел;
- педагогических возможностей игры;
- особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь

- с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик определять особенности взаимоотношений педагога с учениками и учеников между собой, а также оценить индивидуально-психологические качества отдельных детей и уровни их умственного развития;
- организовать и осуществлять мероприятия по психологическому просвещению педагогического коллектива и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения;
- определять готовность ребенка к школе и проводить соответствующие коррекционные мероприятия;
- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;
- проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);
- планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;
- взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных и основами социологического исследования.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психология конфликта», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения и служебный этикет», «Социально-педагогическое консультирование и просвещение субъектов образования», «Специальная подготовка», «Юридическая и криминальная психология», «Пенитенциарная педагогика и психология», «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних», а также при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, практика по профилю профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу. Знания, умения, навыки, сформированные в ходе практики по профилю профессиональной деятельности необходимы при прохождении педагогической и преддипломной практики. Кроме того, данный вид практики является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему педагогу-психологу и социальному педагогу.

Требования к уровню освоения практики:

В результате прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
- ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
- ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении

здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

– ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

– ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия;

– ПК–1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– ПК–2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

– ПК–3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1. Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению; содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
	ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
	ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Знать: содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности
	ОПК-4.2. Уметь: учитывать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
	ОПК-4.3. Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК-5.1. Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления мер социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям; законодательство о правах ребенка
	ОПК-5.2. Уметь: применять нормативно- правовые акты в сфере социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять выбор методов, способствующих социальному оздоровлению семьи
	ОПК-5.3. Владеть: навыками организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб при осуществлении практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждении конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.1. Знать: психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
	ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
	ОПК-6.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных.
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
	ОПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; выбирать современные психолого-педагогические технологии, направленные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
	ОПК-7.3. Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1. Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп
	ОПК-8.2. Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	ОПК-8.3. Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК-9.1. Знать: психологические особенности детей и подростков группы риска; причины, факторы риска и признаки отклоняющегося поведения личности; причины социального неблагополучия семьи
	ОПК-9.2. Уметь: осуществлять отбор методов диагностики психологических особенностей детей и подростков группы риска для выявления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; использовать методы диагностики для изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
	ОПК-9.3. Владеть: навыками проведения диагностики лиц группы риска, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики для установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10.1. Знать: основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды
	ОПК-10.2. Уметь: осуществлять подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализировать содержание программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
	ОПК-10.3. Владеть: навыками разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.1. Планировать систему мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	ПК-1.2. Использовать современные методы и методики организации психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-2.2. Осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
ПК-3. Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-3.1. Владеть стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-3.2. Осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Структура и содержание производственной практики

Объем Производственной практики (Практика по профилю профессиональной деятельности) составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 72 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 468 часов самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики 3,5, 9 семестры.

2 курс, 3 семестр. Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели.

3 курс, 5 семестр. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 192 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

5 курс, 9 семестр. 6 зачетных единиц (216 часов), 180 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели.

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет (семестры 3, 5, 9)

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.